

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-  
ства образования и науки Российской Федерации от  
«22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи учебной (ознакомительной) практики

**Цель проведения практики:** содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы; содействовать овладению студентами первичными профессиональными умениями в решении основных групп профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; работать с информацией, осуществлять профессиональное самообразование.

### **Задачи практики:**

- способствовать развитию умений исследования информационной образовательной среды современной школы;
- содействовать развитию умений анализировать процесс взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе;
- способствовать овладению навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с целями проекта «Школа Минпросвещения России»;
- способствовать развитию навыков рефлексии как формы теоретической деятельности будущего учителя.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (ознакомительная) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б2.О.01 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Педагогика Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Методика обучения и воспитания (физическая культура)
3	<b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		Фитнес-технологии Производственная практика (педагогическая) Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Производственная практика (научно-исследовательская работа)

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
			Методика обучения и воспитания (физическая культура) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Теория и методика фитнеса Основы спортивной тренировки Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – практика проходит на базе образовательных организации г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<b>Знать:</b> специфику планирования деятельности с учетом личностных возможностей; теоретические основы ресурсов и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для оптимального их использования и успешного выполнения поручен-

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>ной работы</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать педагогическую деятельность</p>
<p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	
<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами планирования и организации педагогической деятельности в решении профессиональных задач с учетом личностных возможностей.</p>
	<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	
	<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией для определения мотивации по саморазвитию</p>
<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятий: «законы развития личности», «педагогическое взаимодействие», «детско-взрослая событийная общность; функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями; законы</p>
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формиро-</p>	

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	<p>вания детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>	<p><b>Уметь:</b> в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России»; анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений, субъектами школьных команд и профессиональных сообществ при проектировании и организации образовательных событий в целях достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России»; навыком рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений в профессиональных сообществах.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознания (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p>	<p><b>Знать:</b> роль, значение, методы гуманитарной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,</p>	<p><b>Уметь:</b> умеет оказать педагогическую поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации образовательных событий.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
	<b>ПК-2.3.</b> Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	<b>Владеть:</b> приемами проектирования образовательных (воспитательных событий); навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений

## 5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета	ОПК-7
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p><b>Задача 1.</b> «Исследование информационно-образовательной среды школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p><b>Задача 2.</b> «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули»</p>	УК-6 ОПК-7 ПК-2

		<p><b>Задача 3.</b> «Моя программа самоорганизации и самообразования. Самодиагностика компетенции общения в структуре воспитательной деятельности»</p> <p><b>Задача 4.</b> «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события»</p> <p><b>Задача 5.</b> «Рефлексия образовательного (воспитательного) события»</p>	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Представить презентацию, рефлексию и анализ результатов учебной практики в профессиональном сообществе	УК-6 ОПК-7; ПК-2
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1). *Подготовительный или информационно-проектировочный этап:* подбор руководителем практики школ для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2). *Основной или организационно-деятельностный этап:* на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3). *Заключительный или обобщающе-результативный этап.* Подготовка отчётных материалов, представление результатов заданий в дневнике практике, портфолио и творческой мультимедиапрезентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

## 6. Формы отчетности по практике

**Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

**Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики (ознакомительной).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной (ознакомительной) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего кон-

троля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении №3 к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1.1. Печатные издания**

1. Практика как фактор профессионального роста будущих педагогов: учебное пособие/К.Г. Эрдынеева, Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова; Забайкальский государственный университет.- Чита.: ЗабГУ, 2022.-354с. ISBN 978-5-9293-3154-1.
2. Руководство по педагогическим практикам: учебное пособие/Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова; Забайкальский государственный университет.- Чита.: ЗабГУ, 2023.-109с. ISBN 978-5-9293-3275-3.

### **8.1.2. Издания из ЭБС**

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 07.05.2024).
5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblionline.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

## **8.2.Дополнительная литература\***

### **8.2.1. Печатные издания**

#### **1. Издания из ЭБС**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516049>
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544>
3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515025>

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
-------	----------------	-------------------



1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МераПро"

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступает МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает

необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

### **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики: не должна быть больше 10 слайдов.




Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

#### **Разработчики:**

<u>доцент, профессор кафедры педагогики, д.п.н.</u>		<u>Игумнова Екатерина Александровна</u>
<u>доцент, зав. кафедрой педагогики, к.п.н.</u>		<u>Левданская Юлия Юрьевна</u>
<u>доцент, доцент кафедры педагогики, к.п.н.</u>		<u>Попова Наталья Николаевна</u>

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики

Протокол от 21 декабря 2023 г. № 5

Зав. кафедрой  Ю.Ю. Левданская  
(подпись, ФИО)

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики

**Дневник прохождения учебной практики (ознакомительной)**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Левданская Ю.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

### 1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	<b>Задача 1.</b> «Исследование информационно-образовательной среды школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»	
	<b>Задача 2.</b> «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули»	
	<b>Задача 3.</b> «Моя программа самоорганизации и самообразования. Самодиагностика компетенции общения в структуре воспитательной деятельности»	
	<b>Задача 4.</b> «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события»	
	<b>Задача 5.</b> «Рефлексия образовательного (воспитательного) события»	

### 2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

**Задача 4. «Проектирование и реализация воспитательного события».** Осуществите выбор тематики воспитательного события вместе с руководителем практики от ОО (ориентируясь на федеральный календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.), используя одну из предложенных образовательных технологий.

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ**

**«Учебная практика (ознакомительная)»**

---

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Руководитель практики от вуза:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_

(подпись, печать)

(должность, Ф.И.О.)



## Введение

Учебная практика (ознакомительная), является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления. В процессе прохождения учебной практики на базе образовательной организации Вы будете выполнять педагогическое мини-исследование, направленное на изучение образовательного процесса, содействующее получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с образовательным процессом в образовательной организации.

На практике реализуется компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс в направлении достижения целей основной школы (или другой образовательной организации);
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать условия образовательной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

По итогам учебной практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет.

### Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»



**Задание 1.1.** Исследуйте информационно-образовательную среду школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», заполните таблицу 1.

**Справочная информация.** Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» (презентация <https://smp.uorao.ru/presentation>, Концепция [http://dpo-smolensk.ru/august/2022/dokument/Prilozheniie\\_1\\_kontsieptsiiia\\_Shkoly.pdf](http://dpo-smolensk.ru/august/2022/dokument/Prilozheniie_1_kontsieptsiiia_Shkoly.pdf)) осуществляется по 8 магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, **воспитание**, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. Элементы направления «Воспитание» представлены в таблице № 1:

Таблица 1

<i>Элемент направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»</i>	<i>Вопросы для анализа</i>	<i>Ваш ответ</i>
Рабочая программа воспитания.	Какова структура рабочей программы воспитания школы?	
Календарный план воспитательной работы.	Чем интересен воспитательный план работы школы?	
Советник по воспитанию.	Какие обязанности выполняет советник по воспитанию в	

	школе?	
Штаб воспитательной работы.	Как организована работа штаба воспитательной работы в школе?	
Единые подходы к работе с родительским сообществом.	Укажите основные подходы к работе с родительским сообществом.	
Государственная символика (флаг, герб, гимн).	Какая государственная символика представлена в школе?	
Ученическое самоуправление.	Опишите функционал ученического самоуправления в школе.	
Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).	Перечислите, какие детские и молодежные общественные объединения функционируют в школе?	
Программы краеведения и школьного туризма.	Укажите, по каким программам краеведения и школьного туризма работает школа?	
Волонтерское движение.	Какие условия созданы в школе для привлечения к волонтерскому движению воспитанников?	
Подходы к оценке качества ВР.	Как оценивается качество воспитательной работы в школе?	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Какие курсы повышения квалификации за последние три года прошел классный руководитель, советник по воспитанию или учитель?	

**Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули»**

## Профессионально-педагогическая задача



Умение проектировать рабочую программу воспитания в сотрудничестве с обучающимися, родителями и другими субъектами образования должен овладеть педагог в соответствии с общепедагогической функцией по проектированию воспитательной деятельности, заданной в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Советник по воспитанию в соответствии с «Должностной инструкцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» самостоятельно, а также во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и другими субъектами образования участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детского общественного движения.



**Задание 2.1.** Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 2.2.** Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации. Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

\_\_\_\_\_ Уточните у советника по воспитанию или заместителя директора по воспитательной работе, почему именно такие вариативные модули определил коллектив образовательной организации.

\_\_\_\_\_ Как выбор школы связан с укладом образовательной организации? (Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (см. п. 166.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?index=5641>)



---

---

В чем специфика уклада образовательной организации?

---

---

---

**В отчет** по результатам анализа документов и беседы со специалистами в сфере воспитания представить:

- название инвариантных и вариативных моделей Рабочей программы воспитания образовательной организации;
- аргументы, почему образовательная организация выбрала в качестве вариативных те или иные модули.

**Информационная справка**

В 2020 г. в России был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ), в котором внесена статья 12 следующего содержания: *"Статья 12. Общие требования к организации воспитания обучающихся 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».*

С учетом обновленных требований к организации воспитания обучающихся от коллектива образовательной организации требуется разработать рабочую программу воспитания на модульной основе и календарный план воспитательной работы.

**Программа воспитания** – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. ПВ является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. На основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП) образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. (ФОП включает «Федеральную рабочую программу воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

Модули РПВ (2020-2021уч.г; 2021-2022 уч. г)	Модули РПВ с 1 сентября 2023 года
<b>1.Инвариантные</b>	
«Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» * «Профориентация»*	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»  «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»
<b>2. Вариативные</b>	
«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» Организация предметно-пространственной среды»
<b>3. По выбору образовательной организации</b>	
«Школьный музей», «Школьный театр», «Спортивный клуб», «Волонтерство», «Кванториум» «Профилактика и безопасность», «Дополнительное образование», «Наставничество» и др.	«Школьный музей», «Школьный театр» «Добровольческая деятельность (волонтерство)» «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб» «Дополнительное образование» «Наставничество» и др.

<b>Структура рабочей программы воспитания</b> Изменения с 1 сентября 2021 г по 1 сентября 2023 года		
Структура РПВ с 1.09.2021	Структура РПВ с 1.09.2022	Структура РПВ с 1.09.2023г
1. Описание особенностей воспитательного процесса	1. Анализ воспитательного процесса в организации	<b>1. Целевой раздел</b> 1.1.Цель и задачи воспитания ; 1.2.Направления воспитания ; 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания
2. Цель и задачи воспитания обучающихся	2. Цель и задачи воспитания обучающихся	<b>2. Содержательный раздел</b> 2.1. Уклад образовательной организации 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей	<b>3. Организационный раздел</b> 3.1.Кадровое обеспечение 3.2.Нормативно-методическое обеспечение 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 3.5.Анализ воспитательного процесса
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
304-ФЗ от 31.07.2020 Примерная программа воспитания (протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020)	Приказы Минпросвещения РФ от 31мая 2021г. №286 и №287 Примерная программа воспитания (протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)	ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.) Приказы № 992, 993 от 16.11.2022 г; № 1014 от 23.11.2022г

- Структура примерной программы (Программа состоит из 3 основных разделов):
- «Целевой раздел».
  - «Содержательный раздел».
  - «Организационный раздел».

## Литература

1. Вебер О.А., Тихонова Т.В. Модульный подход к разработке программы воспитания // URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=408:модульный-подход-к-разработке-программы-воспитания&Itemid=464>
2. ВОСПИТАНИЕ+ авторские программы школ России (избранные модули). М., 2020 // URL: <http://form.instrao.ru/examples.php>
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания) // URL: [https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii\\_120-str.pdf](https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf)
4. Конструктор планов работы (рабочих программ) классных руководителей. Корпоративный университет РДШ // URL: [https://rdsh.education/rabochie\\_programmy\\_klass\\_ruk/](https://rdsh.education/rabochie_programmy_klass_ruk/)
5. Методические рекомендации по разработке программ воспитания URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
6. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
7. Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО // URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>
9. Шустова И. Ю. Модуль «Ключевые общешкольные дела» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 1(67). – С. 78-87. // URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42923446\\_21818215.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42923446_21818215.pdf)

### Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»



**Задание 3.1.** Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики.

**Контекст задачи:** В научной литературе второй половины XX – начала XXI вв. обозначились несколько подходов к исследованию самообразования:

- в рамках теории непрерывного самообразования, как составная часть образования, обеспечивающая его непрерывность и преемственность на протяжении всей жизни человека;
- в педагогических основах повышения квалификации и подготовки кадров, как одна из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста;
- в социологических исследованиях, как категория, опосредованная свободным временем личности, элемент ее структуры;
- в контексте педагогической и социальной психологии, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности.

М.Л. Князева (1990) в сущность понятия «самообразование» вкладывает два разных смысла: 1. Самообразование – самостоятельное овладение знанием, в этом случае синонимично «самонаучению», «самообучению», и имеет узкий, более практический смысл. 2. Самообразование – образование себя, т.е. строительство, сознательное созидание своей личности, близко к слову «самосозидание». Автор считает, что без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования. «Самообразование, - пишет она, есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции, углублению

миропонимания» (Князева М.Л. Ключ к самосозиданию. М.: Молодая гвардия, 1990. 253 с.)

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 3.

Таблица 2

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения



**Задание 3.2.** Проведите самодиагностику Вашей компетенции общения. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 4.

**Контекст задачи:** К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Из теории воспитания Вы знаете, что основными педагогическими действиями в структуре воспитательной деятельности (по П.В. Степанову) являются:

- Вовлечение воспитанников в совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;
- Создание детско-взрослых общностей
- Побуждение воспитанников к усвоению социально-значимых знаний, социально-значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально-значимых действий.

Таким образом, осуществление основных педагогических действий в воспитательной деятельности невозможно без овладения педагогом техникой педагогического общения.

● **А. С. Макаренко** подчеркивал необходимость для педагога овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения: "Нужно уметь читать на человеческом лице. Ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений. Педагогическое мастерство заключается в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть... Но нельзя просто играть сценически, внешне. Есть какой-то приводной ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность... Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить "иди сюда" с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса".



П.В. Степанов пишет: «Воспитательная деятельность педагога это побуждаемая иерархичной системой мотивов его профессиональная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. **Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу**, которая проявляется в ее ярко выраженном знаковом характере: поступки, слова, мимику, жесты, предметы окружающей среды педагог старается использовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для собственного развития значениями и смыслами. Воспи-

тательная деятельность реализуется посредством педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов.

Воспитывающая коммуникация – это не передача значений или смыслов от педагога к ребенку, а их координация. Коммуникативные действия педагога не вызывают напрямую те или иные изменения во взглядах или поведении ребенка, но побуждают его координировать их со взглядами и поведением педагога. В этом проявляется нетехнологичность воспитательной деятельности и вероятностный характер ее результатов. Педагог не способен достичь этих результатов гарантированно, но способен увеличить вероятность их достижения».



**П.В. Степанов**

доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Таблица 3

Самодиагностика компетенции общения  
(по Ночевнику М.Н.)

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
<i>Баллы</i>			

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансированно говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на практику**

#### Задача 4. «Проектирование и реализация воспитательного события»

Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику.



**Задание 4.1.** Осуществите выбор тематики воспитательного события (интегрированного образовательного события) вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на календарь основных памятных дат, план воспитательной работы); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.). Помните, что воспитательное событие должно содействовать формированию базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития гражданина РФ.

**При разработке и проведении воспитательного события (интегрированного образовательного события)** приветствуется творчество и социальное партнерство, взаимодействие в команде, как проектировщиков-организаторов, так и участников образовательного события, применение проблемных и практико-ориентированных заданий, элементов игрового и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Тематика выбирается творческой группой во взаимодействии со специалистом в сфере воспитания, ориентиром могут служить даты федерального календарного плана воспитательной работы, Рабочая программа воспитания образовательной организации, план работы классного руководителя.

Таблица 4

Технологическая карта проектирования интегрированного образовательного события (воспитательного события)

<i>На что обратить внимание при разработке</i>	<i>Требования</i>
Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным (например, «Код здоровья», «Тайна \потухшего вулкана» и др.
Цель и задачи	Цель носит обобщенный характер, в то же время, она должна быть диагностичной, узкой, измеряемой, соотносится с результатом. Задачи должны конкретизировать цель и представлять собой конкретные шаги по достижению результата. Запланированное содержание, формы, виды деятельности должны соответствовать поставленной цели. Программа воспитания, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОСы – ориентиры при определении цели и задач.
Направленность образовательного события	Приоритетное направление воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, эстетическое, гражданское, эколого-патриотическое и др. Интегрированный характер. В основе изучения – метаобъект (проблема, идея, объект культуры, выдающаяся личность и т.п.)
Продолжительность	Указать продолжительность занятия
Целевая группа	Учет возрастных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья
Мотивация	Мотивация на начало события (каким образом мотивируется изучение

<i>На что обратить внимание при разработке</i>	<i>Требования</i>
	материала: может быть использованы проблемный вопрос, ситуация из жизни или литературных произведений, социальный ролик, цитата, статистические данные и т.п.)
Основная идея	Кратко раскрыть авторский замысел.
Задания для работы в группах.	Задания для работы индивидуально или в группах. Приоритет отдается практическим и проблемным заданиям.
Ресурсы для подготовки (или проведения)	Ресурсы для обучающихся: список литературы, включая Интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиа-презентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
Оформление инфраструктуры	Оформление кабинета и других составляющих инфраструктуры, расстановка мебели и др.
Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта»
Итог образовательного события образовательный «продукт» и рефлексия	Результат должен соотноситься с замыслом. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т.д. Рефлексия организуется педагогом в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов
Список литературы	Указывается список литературы и Интернет-источников, используемых при разработке образовательного события
Самоанализ	Самоанализ проведенного воспитательного события является неотъемлемой частью педагогического проектирования и важным смысловым аспектом в вашем профессиональном росте

**Задание 4.2.** Проведите спроектированное образовательное событие. Разместите информацию о проведенном событии, фото- и видеоотчет в объеме 3-5 минут на сайте школы. Ссылку отправьте руководителю практики от вуза. Проанализируйте событие, заполнив таблицу 6.

Таблица 5

Рефлексия образовательного интегрированного события (воспитательного события)

Проблема, на решение которой направлено воспитательное событие	
Дата проведения, место проведения, возраст обучающихся, число участников	

Каковы особенности структуры проведённого Вами формата	
Содержание и его анализ с позиции восприятия материала обучающимися	
Что Вам понравилось в процессе реализации воспитательного события	
Какие трудности возникали в ходе проведения	
Если бы Вы проводили данный формат в следующий раз, то что бы захотели изменить...	
Что лично мне как педагогу дало участие в организации и проведении данного воспитательного события	

В отчет по практике **представляются:**

- 1) методическая разработка образовательного интегрированного события в соответствии с технологической картой (см. табл. 4);
- 2) рефлексия образовательного события (см. табл. 5)
- 3) видеорепортаж (электронный ресурс)
- 4) информация о проведенном событии, фото- и видеоотчет в объеме 3-5 минут на сайте школы (ссылку отправить руководителю практики от вуза).

### Информационная справка



Интегрированное образовательное событие (воспитательное событие) – форма взаимодействия субъектов образования, которая характеризуется открытым характером для участников, вариативностью методов и образовательных технологий, применением тематического оформления и современного технического обеспечения, эмоциональной насыщенностью, что в единстве содействует вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность и ее рефлексии. Проектирование содержания образовательных интегрированных событий актуально на основе метапредметного подхода посредством фундаментальных метапредметных объектов (метаобъектов), обеспечивающих возможность субъектно-личностного познания и освоения их обучающимися в различных контекстах с разных сторон и позиций. В качестве метаобъекта могут быть выбраны идеи, проблемы (задачи), объекты, предметы, явления, процессы, события, знаки, символы, элементы знаний и т.п. Например, экологические проблемы вашей местности, какая-либо особо охраняемая природная территория, любой объект природы, животное или растения и т.п.

С теоретическими аспектами и практическими рекомендациями по разработке интегрированных образовательных событий Вы можете познакомиться в статье: Бордонская, Л. А. Диверсификация форм обучения и воспитания: проектирование будущими педагогами образовательных интегрированных офлайн онлайн-событий / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6(169). – С. 4-12. – EDN JKMSK. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49425593\\_97137734.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49425593_97137734.pdf)





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ СОБЫТИЕ

- определение темы события и его подготовка, проведение командой единомышленников
- специальная организация педагогического взаимодействия, выводящего образовательный процесс за рамки обыденности
- вовлечение участников в активную познавательную деятельность
- открытость для посетителей
- вариативность методов и технологий
- специальное оформление и антураж инфраструктуры
- использование современного технического обеспечения

В основе образовательных интегрированных событий нами применяется метапредметный подход и мы опираемся на фундаментальные образовательные объекты.



А.В. Хуторской – (род. 6 октября 1959) российский педагог, д-р пед. наук, член-корреспондент Российской академии образования

**«Под фундаментальными образовательными объектами** мы понимаем ключевые сущности, отражающие единство мира и концентрирующие в себе реальность познаваемого бытия. Это узловые точки основных образовательных областей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется идеальная система знаний о ней.

Набор фундаментальных образовательных объектов определяется для каждой области познаваемого бытия и представляет собой

*взаимосвязанную систему категорий, понятий, символов, явлений, проблем, имеющих как реальное, так и идеальное воплощение.*

Фундаментальный образовательный объект – общий для учащихся объект познания, который обеспечивает каждому из них личный результат его познания, а в конечном итоге – индивидуальную траекторию образования.

Примеры фундаментальных образовательных объектов: понятия: число, знак, буква, звук, слово; закономерности: золотое сечение в архитектуре и искусстве; ключевые процессы – происхождение, рождение, движение, развитие; категории пространства и времени. Рассмотрение с учениками фундаментального объекта, во-первых, акцентирует их внимание на главном в изучаемом предмете, во-вторых, выводит их за рамки одной науки или учебного предмета к неким первоосновам.

С каждым метапредметным объектом связаны ключевые проблемы имеющие статус «вечных»: Как произошёл мир? Что такое

жизнь? Чем живое отличается от неживого? Что такое человек? Как возникло всё? Как связано всё со всем?» <sup>1</sup>
--

На основе анализа ряда образовательных событий интегрированного характера, подготовленных и проведенных Л.А. Бордонской, Игумновой Е.А., Серебряковой С.С. в ходе совместной деятельности преподавателей и магистрантов педагогического профиля (см. Выступление Игумновой о диверсификации образования и метапредметном подходе к проектированию образовательных событий), мы сделали вывод о роли таких форматов воспитательной деятельности для обучающихся:

- расширение кругозора и диалог с культурой (мир в целом, культура как система, взаимосвязь науки и культуры, изучение событий, фактов истории науки и техники, великих ученых и т.п.);
- развитие эмоциональной сферы и творческого потенциала, выявление и раскрытие личностных качеств (инициатива, активность, ответственность, самостоятельность и др.);
- умение работать в команде и расширение круга общения);
- приобщение к базовым национальным ценностям «Природа», «Наука», «Человечество».

#### Рекомендуемая литература

1. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С. Роль образовательных событий в профессиональном становлении будущих педагогов // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук 2020: Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук», г. Санкт-Петербург, 7 декабря 2020 года. Часть 2 / Под редакцией А.И. Климина и других; Ассоциация «НИЦ «Пересвет». СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет»; «Фора-принт», 2020. С. 39 -44.
2. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов: монография / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова, Т. Г. Филиппова; под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 294 с.
3. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С. Образовательное событие «Наука, культура, искусство: решаем задачи» // Физика в школе. 2021. № 3. С. 10-19.
4. Менделеевские среды // Этномир. 17 октября 2018 г. <https://ethnomir.ru/articles/mendeleevskie-sredy/>
5. Хуторской, А. В. Метапредметный подход к проектированию образования / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. 2019. № 2. С. 6. EDN TSKNYR. // [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41540815\\_44540688.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41540815_44540688.pdf)

#### Задача 5. «Рефлексия учебной практики»

**Задание 5.1.** Проанализируйте свою деятельность в ходе учебной практики и представьте рефлексивный анализ на конференции по итогам практики (Что Вам понравилось во время прохождения практики / не понравилось и почему? С какими трудностями Вы столкнулись в период практики? Кто / что помогло Вам справиться с трудностями / неожиданными ситуациями? Определите, что изменилось в Вашем отношении к профессии, школе, детям). Подумайте, какие знания, компетенции для Вас были недостаточны?

<sup>1</sup> Хуторской, А. В. Метапредметный подход к проектированию образования / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. 2019. № 2. С. 6. EDN TSKNYR. // [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41540815\\_44540688.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41540815_44540688.pdf)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (ознакомительной)**  
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	Имеет четкое представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании, о способах ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о путях саморазвития и приобретения новых знаний и умений	Знает аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании, о способах ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о путях саморазвития и приобретения новых знаний и умений	На высоком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; пути саморазвития и приобретения новых знаний и умений	Заполнение дневника и отчета практики

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На начальном этапе определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	Определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности; планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	Самостоятельно определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности; планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	
	Владеть	Первоначальными навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Основными необходимыми навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать	Имеет частичное представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды, о стилях педагогического общения	Имеет четкое представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды, о стилях педагогического общения	Имеет глубокое представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды; о стилях педагогического общения	
	Уметь	На первоначальном уровне анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке; созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом и для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	Самостоятельно анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	На высоком профессиональном уровне анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	
	Владеть	Первоначальными навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	Необходимыми навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	На высоком уровне навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать	Имеет частичное представление о характеристиках личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознания (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознания); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, и обществознания	Имеет представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях личностных, метапредметных и предметных результатов необходимо для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Имеет глубокое представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознания (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознания основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На первоначальном уровне анализирует базовые представления об оказании индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; о разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	хорошо анализирует базовые предметные научно-теоретические представления об оказании индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; о разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	На высоком уровне, анализирует базовые предметные научно-теоретические представления об оказании индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; о разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	
	Владеть	Не в полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа программ воспитания, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей	Необходимым уровнем владения навыками понимания и системного анализа программ воспитания, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей	В полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа программ воспитания, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей	



## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Исследование информационно-образовательной среды школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»	ОПК-7	Составление таблицы № 1
2	Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули	УК-6 ОПК-7 ПК-2	Используем прием незаконченные предложения
3	Моя программа самоорганизации и самообразования. Самодиагностика компетенции общения в структуре воспитательной деятельности	УК-6 ОПК-7	Составление таблиц №2 и №3.
4	Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события	УК-6 ОПК-7 ПК-2	Составление таблиц № 4, № 5.
5	Рефлексия образовательного (воспитательного) события	УК-6 ОПК-7 ПК-2	Используем прием незаконченные предложения

### Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно;</li> <li>– материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;</li> <li>– используются нормативно-правовая информация</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены почти в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно;</li> <li>– материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– частично используются нормативно-правовая информация.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены не в полном объеме;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база;</li> <li>– обобщающие таблицы носят описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представленные обобщающие таблицы не соответствуют требованиям;</li> <li>– содержание обобщающих таблиц носят фрагментарный характер</li> </ul>

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики (ознакомительной).

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> </ul>	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задание 1.1.** Исследуйте информационно-образовательную среду школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», заполните таблицу 1.

Таблица 1

<i>Элемент направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»</i>	<i>Вопросы для анализа</i>	<i>Ваш ответ</i>
Рабочая программа воспитания.	Какова структура рабочей программы воспитания школы?	
Календарный план воспитательной работы.	Чем интересен воспитательный план работы школы?	
Советник по воспитанию.	Какие обязанности выполняет советник по воспитанию в школе?	

Штаб воспитательной работы.	Как организована работа штаба воспитательной работы в школе?	
Единые подходы к работе с родительским сообществом.	Укажите основные подходы к работе с родительским сообществом.	
Государственная символика (флаг, герб, гимн).	Какая государственная символика представлена в школе?	
Ученическое самоуправление.	Опишите функционал ученического самоуправления в школе.	
Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).	Перечислите, какие детские и молодежные общественные объединения функционируют в школе?	
Программы краеведения и школьного туризма.	Укажите, по каким программам краеведения и школьного туризма работает школа?	
Волонтерское движение.	Какие условия созданы в школе для привлечения к волонтерскому движению воспитанников?	
Подходы к оценке качества ВР.	Как оценивается качество воспитательной работы в школе?	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Какие курсы повышения квалификации за последние три года прошел классный руководитель, советник по воспитанию или учитель?	

**Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **ПК-2** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Задание 2.1** Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации.

**Задание 2.2** Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации.

Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

**Задание 2.1.** Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации.

---

---

**Задание 2.2.** Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации.

Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

---

---

---

Уточните у советника по воспитанию или заместителя директора по воспитательной работе, почему именно такие вариативные модули определил коллектив образовательной организации.

---

---

---

Как выбор школы связан с укладом образовательной организации? *(Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (см. п. 166.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)*<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?index=5641>)

---

---

В чем специфика уклада образовательной организации?

---

---

**В отчет** по результатам анализа документов и беседы со специалистами в сфере воспитания представить:

- название инвариантных и вариативных моделей Рабочей программы воспитания образовательной организации;
- аргументы, почему образовательная организация выбрала в качестве вариативных те или иные модули.

### Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задание 3.1.** Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики. Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 2.

Таблица 2.

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения
1				

**Задание 3.2.** Проведите самодиагностику Вашей компетенции общения. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 3.

Контекст задачи: К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Из теории воспитания Вы знаете, что основными педагогическими действиями в структуре воспитательной деятельности (по П.В. Степанову) являются:

- Вовлечение воспитанников в совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;
- Создание детско-взрослых общностей
- Побуждение воспитанников к усвоению социально-значимых знаний, социально-значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально-значимых действий.

Таким образом, осуществление основных педагогических действий в воспитательной деятельности невозможно без овладения педагогом техникой педагогического общения..

Таблица 3.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0

№	Вопрос	Да	Нет
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
<i>Баллы</i>			

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, балансирует и говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) \_\_\_\_\_

#### **Задача 4. «Проектирование и реализация воспитательного события»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **ПК-2** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Задание 4.1.** Осуществите выбор тематики воспитательного события (интегрированного образовательного события) вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на календарь основных памятных дат, план воспитательной работы); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.). Помните, что воспитательное событие должно содействовать формированию базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития гражданина РФ. Заполните таблицы №№ 4 и 5.

Таблица 4

Технологическая карта проектирования интегрированного образовательного события  
(воспитательного события)

<i>На что обратить внимание при разработке</i>	<i>Требования</i>
Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным (например, «Код здоровья», «Тайна \потухшего вулкана» и др.
Цель и задачи	Цель носит обобщенный характер, в то же время, она должна быть диагностичной, узкой, измеряемой, соотносится с результатом. Задачи должны конкретизировать цель и представлять собой конкретные шаги по достижению результата. Запланированное содержание, формы, виды деятельности должны соответствовать поставленной цели. Программа воспитания, «Концепция духовно-нравственного развития и



<b>На что обратить внимание при разработке</b>	<b>Требования</b>
	воспитания личности гражданина России», ФГОСы – ориентиры при определении цели и задач.
Направленность образовательного события	Приоритетное направление воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, эстетическое, гражданское, эколого-патриотическое и др. Интегрированный характер. В основе изучения – метаобъект (проблема, идея, объект культуры, выдающаяся личность и т.п.)
Продолжительность	Указать продолжительность занятия
Целевая группа	Учет возрастных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья
Мотивация	Мотивация на начало события (каким образом мотивируется изучение материала: может быть использованы проблемный вопрос, ситуация из жизни или литературных произведений, социальный ролик, цитата, статистические данные и т.п.)
Основная идея	Кратко раскрыть авторский замысел.
Задания для работы в группах.	Задания для работы индивидуально или в группах. Приоритет отдается практическим и проблемным заданиям.
Ресурсы для подготовки (или проведения)	Ресурсы для обучающихся: список литературы, включая Интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиа-презентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
Оформление инфраструктуры	Оформление кабинета и других составляющих инфраструктуры, расстановка мебели и др.
Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта»
Итог образовательного события образовательный «продукт» и рефлексия	Результат должен соотноситься с замыслом. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т.д. Рефлексия организуется педагогом в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов
Список литературы	Указывается список литературы и Интернет-источников, используемых при разработке образовательного события
Самоанализ	Самоанализ проведенного воспитательного события является неотъемлемой частью педагогического проектирования и важным смысловым аспектом в вашем профессиональном росте

**Задание 4.2.** Проведите спроектированное образовательное событие. Разместите информацию о проведенном событии, фото- и видеотчет в объеме 3-5 минут на сайте шко-

лы. Ссылку отправьте руководителю практики от вуза. Проанализируйте событие, заполнив таблицу 6.

Таблица 5

Рефлексия образовательного интегрированного события (воспитательного события)

Проблема, на решение которой направлено воспитательное событие	
Дата проведения, место проведения, возраст обучающихся, число участников	
Каковы особенности структуры проведённого Вами формата	
Содержание и его анализ с позиции восприятия материала обучающимися	
Что Вам понравилось в процессе реализации воспитательного события	
Какие трудности возникали в ходе проведения	
Если бы Вы проводили данный формат в следующий раз, то что бы захотели изменить...	
Что лично мне как педагогу дало участие в организации и проведении данного воспитательного события	

**Задача 5. «Рефлексия учебной практики»**

**Задание 5.1.** Проанализируйте свою деятельность в ходе учебной практики и представьте рефлексивный анализ на конференции по итогам практики (Что Вам понравилось во время прохождения практики / не понравилось и почему? С какими трудностями Вы столкнулись в период практики? Кто / что помогло Вам справиться с трудностями / неожиданными ситуациями? Определите, что изменилось в Вашем отношении к профессии, школе, детям). Подумайте, какие знания, компетенции для Вас были недостаточны?

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Задачи на выбор**

**Кейс: задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задача.** Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику. Посетите 10 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 6. Сделайте вывод.

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

*Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)*

Фамилия, имя, отчество учителя: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Таблица 6.

## Оценка учебного занятия

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: – доброжелательно; – равнодушно; – испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: – авторитарный стиль; – демократический стиль; – либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
7.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
8.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: – репродуктивный; – конструктивный; – творческий.			
9.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: – обучающие – развивающие; – воспитывающие; – здоровьесберегающие.			

*Вывод* по результатам наблюдения о характере взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия: \_\_\_\_\_

**Кейс: задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задача.** Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 7.

Таблица 7.

Результат исследования профессионального роста учителя

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

**Кейс: задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознания (согласно ФГОС)»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ПК-2** .Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Задача.** Изучить ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Ответьте на вопросы.

1. Какие требования устанавливает стандарт к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования \_\_\_\_\_
2. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты \_\_\_\_\_
3. Изучите предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметной области «Физическая культура»

#### **Итоговое задание**

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики (ознакомительной)..

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Решение кейс задач	Руководитель заранее доводит до студентов: темы, количество заданий, время выполнения. Студенту предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
Защита отчетной мультимедиа – презентации	В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, отображая актуальность, цели, задачи исследования

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией

закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эта- лонный	Стан- дарт- ный	Порого- вый	Компе- тенция не освое- на
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образова-тельной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули» Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули»				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»				
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Задача 1. Исследование информационно-образовательной среды школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образова-тельной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули» Задача 4. «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) со-бытия» Задача 5. «Рефлексия образова-тельного (воспитательного) события»				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.